

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS
BİLGİ KİTAPÇIĞI



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELAMANLARI

Doç.Dr. Serap GÜLEÇ KESKİN

Doç.Dr.Oya Sevcan ORAK

Araş.Gör.Dr. Kübra GÜLİRMAK GÜLER

Araş. Gör. Dr. Ercan TUNÇ

Araş. Gör. Dr. Elif Güzide EMİRZA

SAMSUN
2023-2024

İÇİNDEKİLER

1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Misyon, Vizyon, Amaçları ve Değerleri ve Program Çıktıları	3
2. Dersin Tanımı ve Amacı	4
3. Dersin Genel Hedefleri.....	5
4. Dersin Programdaki Yeri	5
5. Eğitim Modeli	5
6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri	5
6.1. Ders Kapsamında Ele Alınan Hemşirelik Tanıları	6
7. Dersin Değerlendirmesi	8
8. Dersin Temel Kaynak Kitapları.....	9
9. Kanıtlar	9
10.Ders İçerikleri ve Kaynaklar	11
11.Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenci Beceri Kazanım Listesi	19
12. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenme Hedefi ve Program Çıktılarının Karşılaştırılması	24
14. Formlar	28
14.1. Veri Toplama Formu.....	28
14.2. Semptom Belirleme Formu.....	37
14.3. Taburculuk Eğitim Planı.....	38
14.4. Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Bakım Planı Formu	39
16. İş Sağlığı ve Güvenliği Kapsamında Bilgiler	48
16.1. İş Kazası Bildirim Algoritması.....	48
16.1. İş Kazası Bildirim Formu	49
16.1. Uygulama İş Kazası Önleme ve Bildirim Talimatı	50

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMİİRELİĞİ DERSİ

1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Misyon, Vizyon, Amaçları ve Değerleri ve Program Çıktıları

Misyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen, değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına kanıta dayalı uygulama ile cevap veren, mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

Vizyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktadır.

Hemşirelik Bölümü Amaçları;

1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;

1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere,

gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.

9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.

Değerlerimiz;

Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

1. **Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.
2. **Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.
3. **Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.
4. **Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.
5. **Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.
6. **Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

2. Dersin Tanımı ve Amacı

Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin felsefesi ve temel ilkelerine uygun olarak; ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgiler ve hemşirelik yaklaşımları ışığında, hasta/birey ve ailelerinin gereksinimlerine yönelik bakım verme becericilerini geliştirmektir. Bu ders kapsamında ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi, ruhsal bozuklukların bakımı, tedavi ve rehabilitasyonu, psikiyatri hemşireliği hizmetleri yönetimi ve acil durumlar konusunda bilgi, tutum ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır.

3. Dersin Genel Hedefleri

Bu derste öğrencinin;

1. Toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilmesi, koruyucu ruh sağlığı hizmetleri planlayabilmesi,
2. Psikiyatrik hastalık dışındaki sağlık sorunlarında ortaya çıkabilecek ruhsal sorunları bilir ve psikososyal bakım verebilmesi,
3. Ruhsal bozukluğu olan bireye ve aileye yönelik psikososyal bakım becerilerini kullanabilmesi,
4. Ruh sağlığı konusunda birey ve topluma eğitim yapabilmesi,
5. Çocukluk, ergenlik ve yaşlılık dönemi sorunlarını tanımlar ve çözüm üretebilmesi,
6. Terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmesi

4. Dersin Programdaki Yeri

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü dördüncü sınıfın güz döneminde verilir. Haftada 6 saat teorik, 12 saat uygulaması olan 15 ECTS kredilik bir derstir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz döneminde dersin teorisi ve uygulaması yüz yüze yürütülecektir.

5. Eğitim Modeli

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi klasik eğitim modeli temelinde öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu ders kapsamında öğrenciler bireysel ve grup çalışmaları ile derse aktif katılım sağlamakta, dersin sorumlu öğretim elemanlarıyla etkileşim halinde çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca dersin hedeflerine ulaşabilmesi için ders kapsamında atölye çalışmaları yapılmaktadır.

6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bu ders sunum, tartışma, görsel-işitsel metaryeller, grup/bireysel çalışmalar, atölye çalışmaları, vaka belgeselleri ve analizleri ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Derslerin işleyişinde; tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, haftalık vaka tartışması, bireysel ve grup çalışmaları, vaka belgesel analizleri, yaratıcı drama ve süreçsel drama, sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), örneklendirme/gösterim (video, film gösterimi ve tartışması) gibi aktif öğretim yöntemleri kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacılar ve klinisyen hemşirelerin sunumlarından ve deneyimlerinden yararlanılır.

Bakım planlarının hazırlanmasında Roper-Logan-Thierney Günlük Yaşam Aktiviteleri

Modeli kullanılır. Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumakla yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

6.1.Ders Kapsamında Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca Tablo 1’de belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

Tablo 1. Ders Kapsamında Öğrenilecek Hemşirelik Tanıları ve İlişkili Tıbbi Tanı Örnekleri

Hemşirelik Tanıları	İlişkili Tıbbi Tanı Örnekleri
Kendine Zarar Verme Riski	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Majör depresyon ➤ Bipolar Affektif Bozukluk ➤ Psikotik bozukluklar ➤ Borderline kişilik bozukluğu ➤ Yeme bozuklukları ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar
İntihar Riski	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Depresyon Bozuklukları ➤ Bipolar Affektif Bozukluk ➤ Psikotik bozukluklar ➤ Borderline kişilik bozukluğu ➤ Yeme bozuklukları ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar
Başkalarına Zarar Verme Riski	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bipolar Affektif Bozukluk ➤ Psikotik bozukluklar ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar ➤ Antisosyal kişilik bozukluğu
Korku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Şizofreni açılımı kapsamında ve psikozla giden diğer bozukluklar ➤ Paronoid kişilik bozukluğu ➤ Anksiyete bozuklukları ➤ Obsesif kompulsif bozukluk ➤ Borderline kişilik bozukluğu ➤ Bağımlı kişilik bozukluğu

Sosyal Etkileşimde Bozulma	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Etkisiz Bireysel Başetme	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Anksiyete	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Kronik Konfüzyon	➤ Nörobilişsel bozukluklar ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar
Aile İçi Süreçlerde Bozulma	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Terapötik Rejimi Etkisiz Yönetme	➤ Şizofreni açılımı kapsamında ve psikozla giden diğer bozukluklar ➤ Depresyon bozuklukları ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar ➤ Kişilik bozuklukları
Düşük Benlik Saygısı	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Travma Sonrası Sendrom	➤ Anksiyete bozuklukları- post travmatik sendrom bozukluğu (PTSB)
Tamamlanmamış Yas	➤ Anksiyete bozuklukları- post travmatik sendrom bozukluğu (PTSB) ➤ Mojör depresyon
Düşünce Süreçlerinde Bozulma	➤ Psikotik bozukluklar ➤ Bipolar Affektif Bozukluk
Öz Bakımda Yetersizlik	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Beden Gereksiniminden Az Beslenme	➤ Beslenme Yeme bozuklukları
Uyku Örüntüsünde Bozulma	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Konstipasyon	➤ İlaç kullanımına bağlı tüm psikiyatrik bozukluklar
Sözel İletişimde Bozulma	➤ Psikotik özellikli bozukluklar ➤ Tik bozuklukları
Güçsüzlük	➤ İlaç kullanımına bağlı tüm psikiyatrik bozukluklar ➤ Majör depresyon ➤ Beslenme Yeme bozuklukları ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar
Ümitsizlik	➤ Majör depresyon
Yalnızlık riski	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Etkisiz inkar	➤ Kişilik bozuklukları ➤ Psikotik bozukluklar ➤ Bipolar affektif bozukluklar

Yas-Kronik Keder	➤ Majör depresyon
Bilgi eksikliği	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Yaralanma riski	➤ İlaç kullanımına bağlı tüm psikiyatrik bozukluklar
Acı çekme	➤ Majör depresyon
Tedavi planını yönetmede bireysel yetersizlik	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Fiziksel hareket bozukluğu/aŞırı hareketlilik	➤ Bipolar affektif bozukluk- manik epizod ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar

7. Dersin Değerlendirmesi

Öğrencilerin ders devamlılığı sistem üzerinden kontrol edilecek olup, yıl sonu sınavına girip girmeyeceği sistem üzerinden öğrenci devam takibi yapıldıktan sonra ilan edilecektir. Dersin değerlendirilmesi en az bir ara sınav, bir final sınavı, iki uygulama sınavı, atölye- klinik uygulama notu ile yapılır. Dersin değerlendirilmesinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları temel alınmaktadır. Uygulamadan 60 ve üzeri alan öğrenci final sınavına girmeye hak kazanır.

HEM 401 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersine ilişkin sorularınızı grup sorumlusu öğretim elemanına aşağıdaki e-mail adreslerinden iletebilirsiniz. Sorularınıza en geç 48 saat içerisinde yanıt verilecektir.

Öğretim Elemanları	İletişim/mail adresi
Doç.Dr. Serap GÜLEÇ KESKİN	dr.serasps@gmail.com
Doç.Dr. Üyesi Oya Sevcan ORAK	oysev@hotmail.com
Arş. Gör. Dr. Kübra GÜLİRMAK GÜLER	gulirmak.kubra.24@gmail.com
Arş. Gör. Dr. Ercan TUNÇ	ercan.tunc@omu.edu.tr
Arş.Gör. Dr. Elif Güzide EMİRZA	guzzide@hotmail.com

8. Dersin Temel Kaynak Kitapları

- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri.
- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan.
- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı
- Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı

9. Kanıtlar

- Eryılmaz, A., & Mutlu, T. (2017). Yaşam Boyu Gelişim Yaklaşımı Perspektifinden Kariyer Gelişimi Ve Ruh Sağlığı. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 9(2), 227-249.
- Söğütlü, L., Özen, Ş., Varlık, C., & Güler, A. (2017). Toplum Ruh Sağlığı Merkezinde Şizofreni Hastalarına Ruhsal Toplumsal Beceri Eğitimi Uygulanması Ve Sonuçları. *Anatolian Journal Of Psychiatry/Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 18(2).
- Dökmen, Z. Y. (2017). Yakınlarına Bakım Verenlerin Ruh Sağlıkları İle Sosyal Destek Algıları Arasındaki İlişkiler. *Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1).
- Aydın, D., Şahin, N., & Akay, B. (2017). Göç Olayının Çocuk Sağlığı Üzerine Etkileri. *İzmir Dr. Behçet Uz Çocuk Hast. Dergisi*, 7(1), 8-14.
- Dikeç, G., Yalnız, T., Bektaş, B., Turhan, A., & Çevik, S. (2017). Relationship Between Smartphone Addiction And Loneliness Among Adolescents. *Bağımlılık Dergisi*, 18(4), 103-111.
- Göktaş, A., & Buldukoğlu, K. (2017). Physical restraint practice in psychiatric settings and psychiatric nursing approach Psikiyatri kliniklerinde fiziksel tespit uygulaması ve psikiyatri hemşireliği yaklaşımı. *Journal of Human Sciences*, 14(4), 4206-4218.
- Karabacak, A. (2017). Beliren Yetişkinlik Dönemindeki Bireylerde İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmalar Ve Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *International Journal Of Social Sciences And Education Research*, 3(2), 425-433.

- Koçtürk, N. (2018). Çocuk İhmalini Ve İstismarını Önlemede Okul Çalışanlarının Sorumlulukları. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 38-47.
- Taş, G., Dikeç, G., & Baysan Arabacı, L. (2019). Türkiye’de ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği alanında yürütülen lisansüstü tezlerin niceliksel ve içerik açısından incelemesi. *Psikiyatri Hemşireliği Dergisi*, 10(3), 173-180.

10.Ders İçerikleri ve Kaynaklar

Hafta	Ders İçeriği	Kaynak ve Kanıtlar
1.	<ul style="list-style-type: none">• Psikiyatrik Belirti ve Bulgular• Psikiyatri Hemşireliğinde Temel Kavramlar• Terapötik İletişim Becerileri• Psikiyatride Tedavi Yöntemleri	<ul style="list-style-type: none">• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri.• Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan.• Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı• Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı• Çam, O., & Yalçın, N. (2018). Ruhsal hastalık ve iyileşme. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 9(1), 55-60.• Ömer, A. S. A. N. (2019). Ruhsal Hastalıklar ve Damgalama; Toplumda, Medyada, Sağlık Çalışanlarında ve Her Yerde... Sakarya Tıp Dergisi, 9(2), 199-205.• Tümer, A., Örs, S. H., & Akpınar, H. (2019). Yetişkinlerin ruhsal hastalığa/hastalara yönelik tutumları. Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi, 3(6), 139-147.• Çekiç, Y., & Yüksel, R. (2021). Orjinal Makale Hemşirelik öğrencilerinin ruhsal hastalık kavramına ilişkin metaforları: Kalitatif bir çalışma.• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri.• Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan.• Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı• Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı

		<ul style="list-style-type: none"> • Akyüz, C. (2018). Nesne ilişkileri kuramı çerçevesinden sınır (Borderline) kişilik örüntüsüne bakış: vaka örneği ile temel savunma mekanizmalarının yorumlanması. AYNA Klinik Psikoloji Dergisi, 5(3), 1-20. • Anlı, İ. Savunma Mekanizmaları ve Ego Arasındaki İlişki. Psikoloji Çalışmaları/Studies in Psychology, 24, 75- 86. • Bircan, S., & Bacanlı, F. (2004). Ergenlerin Duygusal Zekalarının Çatışma Eğilimlerine ve Suç Davranışlarına Etkisi. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 22(22), 61-82. • Yöyen, E. G. (2018). Çocukluk Çağı Ruhsal Travmaları İle Ego Savunma Mekanizmaları Arasındaki İlişki. Third Sector Social Economic Review, 53(1), 34-45. • Alpay, E. H. (2006). Antisosyal kişilik bozukluğu tanısı almış bireylerin kullandıkları savunma mekanizmaları (Master's thesis, Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Anksiyete Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımları • Davranışın Nörobiyolojik Temelleri • Şizofreni ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı • Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Duygudurum Bozukluklarında Bakım • Kişilik Bozukluklarında Bakım 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı • Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı

4.	<ul style="list-style-type: none"> • Kolcaba'nın Konfor Kuramının Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı • Beslenme ve Yeme Bozukluklarında Bakım 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı • Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı • Yıldırım, S., Şimşek, E., Geridönmez, K., Basma, Ş., & Vurak, Ü. (2019). Orjinal Makale Hemşirelerin konsültasyon liyezon psikiyatrisi hemşireliği hakkındaki bilgi ve uygulamalarının incelenmesi. • Yıldırım, S., Şimşek, E., Geridönmez, K., Basma, Ş., & Vurak, Ü. (2019). Examination of the knowledge and practices of nurses about consultation liaison psychiatry nursing. Journal of Psychiatric Nursing/Psikiyatri Hemsireleri Dernegi, 10(2). • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül Özcan, Doç. Dr. Nermin Gürhan. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı • Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı • Ançel, G., Durmuş, Ö., & Doğaner, G. (2010). Borderline Kişilik Bozukluğu: Tedavi ve Hemşirelik Bakımı. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 1(3), 133-138. • Eren, N. (2010). Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Girişimleri-Bölüm I. Journal of Psychiatric Nurses, 1(1), 33-38.

		<ul style="list-style-type: none"> Eren, N. (2010). Ağır kişilik bozuklukları ve hemşirelik girişimleri-Bölüm II. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 1(2), 86-95. Özcan, B. E., & Barlas, G. Ü. Obsesif Kompulsif Bozukluğu Olan Hasta Yakınlarında Bakım Yükü Ve Psikoeğitim. Öztop, D., & Soykan, A. Genel Hastane Uygulamalarında" Borderline" Savunmalar Kullanan Hastaya Yaklaşım: Olgu Sunumu.
5.	<ul style="list-style-type: none"> Dissosiyatif Bozukluklarda Bakım 	<ul style="list-style-type: none"> Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı Atmaca, M. (2012). Somatoform Bozukluklarda Nörogörüntüleme: Bir Gözden Geçirme. Türk Psikiyatri Dergisi, 23, 274-280. Noyan, M. A. (2000). Yapay bozukluklar/Factitious disorders. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 1(3), 162. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı.
6.	<ul style="list-style-type: none"> Psikiyatride Uygulanan Tedaviler ve Hemşirelik Yaklaşımları 	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı Okanlı, A., Gürhan, N. (2019). Yaşamın Sırrı İletişim, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara. Sabancığulları, S., Açıl, A. A., & Hallaç, S. (2014). Akut Psikiyatrik Bakımda Bir Profesyonel Kontrol Yöntemi: Hemşirelik Gözlemleri. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 6(1), 79-91.

	<ul style="list-style-type: none">• Sarıkoç, G., Özcan, C. T., & Elçin, M. (2016). Psikiyatri hemşireliği eğitiminde standart hasta uygulamasının öğrencilerin klinik uygulamalarına etkisi: Öğrenci görüşleri. <i>Gülhane Tıp Dergisi</i>, 58, 404-410.• Bayık, A. Gözlem Becerilerinin Geliştirilmesi İçin, Hemşirelik Okulu Eğiticileri Ve Öğrencileri İçin Rehber. <i>Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi</i>, 5(2), 33-40.• Kıran, B., Çalık, C., & Esenay, F. I. (2013). Terapotik Oyun: Hasta Çocuk İle İletişimin Anahtarı. <i>Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 2(1), 1-10.• Tuğrul, E., & Khorshid, L. (2015). Hemşirelerin Önemli İşlevlerinden Biri: Hasta Teslimi. <i>Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi</i>, 31(1), 95-107.• Kaya, A. (2017). Kişilerarası ilişkiler ve etkili iletişim. <i>Pegem Atıf İndeksi</i>, 1-343.• Kıran, B., Çalık, C., & Esenay, F. I. (2013). Terapotik Oyun: Hasta Çocuk İle İletişimin Anahtarı. <i>Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 2(1), 1-10.• Karaca, A., Açıkgöz, F., & Demirezen, D. Hemşirelik Öğrencileri İçin Terapötik İletişim Becerileri Ölçeğinin Geliştirilmesi. <i>SDÜ Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 10(2), 72-79.• Erdem, İ. (2017). İletişim sürecinde konuşma becerisi. <i>Pegem Atıf İndeksi</i>, 324-343.• Başol, E. (2018). Hasta ile Sağlık Çalışanları (Doktor ve Hemşire) Arasındaki İletişim Sorunları ve Çözüm Önerileri. <i>International Anatolia Academic Online Journal/Social Science Journal</i>, 4(1), 76-93.• Uslu, E., & Buldukoğlu, K. (2016). Tele-Hemşirelik Uygulamalarının Şizofreni Hastalarının Bakımına Etkisi: Sistematik Derleme. <i>Türk Psikiyatri Dergisi</i>, 27, 47-56.• Dikeç, G., & Kutlu, Y. (2014). Bir Grup İizofreni Hastasında Tedaviye Uyum ve Etkileyen Etmenlerin Belirlenmesi. <i>Journal of Psychiatric Nursing/Psikiyatri Hemsireleri Derneği</i>, 5(3).
--	---

7.	<ul style="list-style-type: none"> • Yeme Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımları 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı • Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı • Okanlı, A., Gürhan, N. (2019). Yaşamın Sırrı İletişim, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Travma ve Travma Yaşayan Bireylere Yaklaşım 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı • Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı • Okanlı, A., Gürhan, N. (2019). Yaşamın Sırrı İletişim, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara. • Meriç, M., & Oflaz, F. (2013). Anksiyete Bozukluğu Olan Hastalarda Bilişsel Yaklaşım Temelli Hemşirelik Uygulamasının Hastaların Tedaviyle İlgili Otomatik Düşünceleri Üzerine Etkisi. Journal of Psychiatric Nursing/Psikiyatri Hemşireleri Derneği, 4(3). • Meriç M. (2010). Yaygın anksiyete bozukluğu olan kadın hastalarda bilişsel yaklaşım temelli danışmanlığın hastaların tedaviyle ilgili otomatik düşüncelerine etkisi. [GATA Sağlık Bilimleri Psikiyatri Hemşireliği Doktora tezi] Ankara, Türkiye.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • 10. Stres ve Stresle İlişkili Bozukluklarda Bakım 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı • Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı • Köroğlu, A., & Hocaoğlu, Ç. (2017). Şizofreninin Aile Üzerine Olan Etkisi. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 7(3), 170-175. • Açıkgöz, E., & Gençarslan, D. Ö. Ruhsal Hastalıklarda Agresyon. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Dergisi, 1(1), 61-65. • Arslantaş, H., Sevinçok, L., Uygur, B., Balcı, V., & Adana, F. Şizofreni Hastalarının Bakım Vericilerine Yapılan Psikoeğitimin Hastalardaki Klinik Gidişe Ve Bakım Vericilerin Duygu Dışavurumu Düzeylerine Olan Etkisi. • Kayahan, M. (2009). Hemşirelik Öğrencilerinin Şizofreniye Karşı Tutumları ve Psikiyatri Eğitiminin Etkisi. Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi, 6(1), 27-34. • Uslu, E., & Buldukoğlu, K. (2016). Tele-Hemşirelik Uygulamalarının Şizofreni Hastalarının Bakımına Etkisi: Sistemik Derleme. Türk Psikiyatri Dergisi, 27, 47-56. • Dikeç, G., & Kutlu, Y. (2014). Bir Grup İizofreni Hastasında Tedaviye Uyum ve Etkileyen Etmenlerin Belirlenmesi. Journal of Psychiatric Nursing/Psikiyatri Hemşireleri Derneği, 5(3).
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Psikiyatri Dışı Ortamlarda Psikososyal Hemşirelik Uygulamaları (Konsültasyon-Liyazon Psikiyatrisi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı • Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı • Yıldırım, S., Şimşek, E., Geridönmez, K., Basma, Ş., & Vurak, Ü. (2019). Orjinal Makale Hemşirelerin konsültasyon liyazon psikiyatrisi hemşireliği hakkındaki bilgi ve uygulamalarının incelenmesi.

		<ul style="list-style-type: none"> • Yıldırım, S., Şimşek, E., Geridönmez, K., Basma, Ş., & Vurak, Ü. (2019). Examination of the knowledge and practices of nurses about consultation liaison psychiatry nursing. Journal of Psychiatric Nursing/Psikiyatri Hemşireleri Derneği, 10(2).
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Madde ve Bağımlılıkta Hemşirelik Yaklaşımları 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı • Taşkent, A. (2010). Alkol ve/veya madde bağımlıları ile bağımlılığı olmayan bireylerin savunma mekanizmaları açısından karşılaştırılması, çocukluk çağı travmaları, disosiyatif yaşantılar ve bağımlılık Şiddetinin savunma mekanizmaları üzerindeki etkisinin incelenmesi (Master's thesis, Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
13.	14. Nörobilişsel Bozukluklarda Bakım	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği -Bakım Sanatı- (2021). Prof. Dr. Olcay Çam, Prof. Dr. Esra Engin, İstanbul Tıp Kitabevleri. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.Celale Tangül ÖZCAN, Doç. Dr. Nermin Gürhan. • Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2016). Doç. Dr. Nermin Gürhan. 1.Baskı

11.Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenci Beceri Kazanım Listesi

	Beceriler	Dersin Öğrenme Çıktısı İle İlişkisi	Bölümün Program Çıktıları İle İlişkisi	Yeterli	Geliştirilmeli	Yetersiz	Değerlendiren Öğretim Elemanının Görüşleri	Değerlendirme Tarihi	2. Değerlendirme için Planlanan Tarih
1	Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımı, amacı, felsefesi, işlevleri, standartları ve tarihsel gelişim sürecini tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)	ÖÇ1, ÖÇ5	PÇ1						
2	Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlarını tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)	ÖÇ1, ÖÇ5	PÇ1						
3	Ruhsal durum değerlendirmesi yapabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)	ÖÇ2, ÖÇ3	PÇ1, PÇ2, PÇ6						
4	Ruhsal bozukluğu olan bireylerin davranışlarını gözlemleyebilecek ve raporlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan)	ÖÇ3, ÖÇ5	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ6						

5	Çocukluk ve ergenlik gelişim dönemlerini ve sorunlarını tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)	ÖÇ5	PÇ1, PÇ2, PÇ5						
6	Yaşlılık dönemi özelliklerini ve sorunlarını tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)	ÖÇ5	PÇ1, PÇ2, PÇ5						
7	Psikiyatrik acil durumları tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)	ÖÇ3	PÇ1, PÇ2						
8	Psikiyatri servisine hasta kabulü ilke ve protokollerini tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)	ÖÇ3	PÇ1, PÇ2, PÇ6						
9	Hasta güvenliği açısından riskli olabilecek eşyaların kontrolünü yapabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve psikomotor alan)	ÖÇ3	PÇ1, PÇ2, PÇ6, PÇ8, PÇ9						
10	Hasta ve ailesine ilişkin toplanan veriler doğrultusunda sorununu belirleyerek, hemşirelik tanısını koyabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan)	ÖÇ3	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ9						

11	Psikotrop ilaçların etki ve yan etkilerini tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)	ÖÇ3	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ7, PÇ9						
12	Psikotrop ilaç kullanımı konusunda hasta ve ailesine eğitimler verebilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)	ÖÇ4	PÇ1, PÇ2, PÇ7, PÇ5, PÇ3, PÇ4,						
13	Ruhsal bozukluğu olan bireylerde özel tedavi yaklaşımlarını tanımlayacak ve bu tedavilere yönelik uygun hemşirelik becerilerini kullanabilecek (EKT, Grup Terapileri vb.) beceriye sahiptir. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)	ÖÇ3, ÖÇ4	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ6, PÇ7,						
14	Konsültasyon-liyezon psikiyatri hemşiresinin tanımı, işlevleri, çalışma alanları, ekipte hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)	ÖÇ2	PÇ1						
15	Pasif, agresif, manüplatif ve atılgan davranış özelliklerini ve uygun iletişim tekniklerini sıralayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan)	ÖÇ6	PÇ9						

16	Grup terapisi ile ilgili ilkeleri ve etkili grup içi iletişimin yararlarını tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)	ÖÇ3, ÖÇ6	PÇ1, PÇ2, PÇ6,						
17	Özel/sorunlu durumlarda hasta-hemşire ilişkisine yönelik verilen örnek durum üzerinde etkili terapötik iletişim tekniklerini uygulayabilme becerilerini gösterebilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ6	PÇ1, PÇ2, PÇ6,						
18	Sağlıklı ve ruh sağlığı bozuk olan birey ve gruplarla terapötik iletişim ilke ve tekniklerini kullanabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ6	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ8,						

Dersin Öğrenme Çıktıları

ÖÇ1: Toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilir, koruyucu ruh sağlığı hizmetleri planlayabilir.

ÖÇ2: Psikiyatrik hastalık dışındaki sağlık sorunlarında ortaya çıkabilecek ruhsal sorunları bilir ve psikososyal bakım verebilir.

ÖÇ3: Ruhsal bozukluğu olan bireye ve aileye yönelik psikososyal bakım becerilerini kullanabilir.

ÖÇ4: Ruh sağlığı konusunda birey ve topluma eğitim yapar.

ÖÇ5: Çocukluk, ergenlik ve yaşlılık dönemi sorunlarını tanımlar ve çözüm üretir.

ÖÇ6: Terapötik iletişim tekniklerini kullanabilir.

OMÜ Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

PÇ1. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.

PÇ2. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.

PÇ3. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.

PÇ4. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.

PÇ5. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.

- PÇ6. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
- PÇ7. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
- PÇ8. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
- PÇ9. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.

12. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenme Hedefi ve Program Çıktılarının Karşılaştırılması

Konu	Dersin Öğrenme Hedefi	Hedef Beceri	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı
<ul style="list-style-type: none">Psikiyatrik Belirti ve Bulgular	1/2/6	<i>Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımı, amacı, felsefesi, işlevleri, standartları ve tarihsel gelişim sürecini tanımlayabilecek beceriye sahiptir.</i>	1	Sunum	Uygulama sınavı
<ul style="list-style-type: none">Hasta ile Görüşme, Gözlem, Kayıt ve Hemşirelik Süreci- Terapötik İletişimBenliğin Savunma Düzenekleri	1/6	<i>Ruhsal durum değerlendirmesi yapabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan) Ruhsal bozukluğu olan bireylerin davranışlarını gözlemleyebilecek ve raporlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan) Pasif, agresif, manüplatif ve atılgan davranış özelliklerini ve uygun iletişim tekniklerini sıralayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan)</i>	1/2/3/4/5/6/7/8/9	Sunum	Uygulama sınavı
<ul style="list-style-type: none">Davranışın Psikodinamik TemelleriDavranışın Nörobiyolojik Temelleri	1/6	<i>Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlarını tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)</i>	1	Sunum	Uygulama sınavı

<ul style="list-style-type: none"> Anksiyete Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımları 	1/3/4	<p><i>Ruhsal bozukluğu olan bireylerin davranışlarını gözlemleyebilecek ve raporlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan)</i></p> <p><i>Hasta güvenliği açısından riskli olabilecek eşyaların kontrolünü yapabilecek beceriye sahiptir.</i></p> <p><i>(Bilişsel ve psikomotor alan)</i></p>	1/2/3/4/5	Sunum	Uygulama sınavı
<ul style="list-style-type: none"> Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar 	1/2/3/4/6	<p><i>Ruhsal bozukluğu olan bireylerin davranışlarını gözlemleyebilecek ve raporlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan)</i></p> <p><i>Hasta güvenliği açısından riskli olabilecek eşyaların kontrolünü yapabilecek beceriye sahiptir.</i></p> <p><i>(Bilişsel ve psikomotor alan)</i></p>	1/2/3	Sunum	Uygulama sınavı
<ul style="list-style-type: none"> Duygudurum Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımları 	1/2/3/4/6	<p><i>Ruhsal bozukluğu olan bireylerin davranışlarını gözlemleyebilecek ve raporlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan)</i></p> <p><i>Hasta güvenliği açısından riskli olabilecek eşyaların kontrolünü yapabilecek beceriye sahiptir.</i></p> <p><i>(Bilişsel ve psikomotor alan)</i></p>	1/2/3/4/7/9	Sunum	Uygulama sınavı
<ul style="list-style-type: none"> Kişilik Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımları 	2/3/4/6	<p><i>Ruhsal bozukluğu olan bireylerin davranışlarını gözlemleyebilecek ve raporlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan)</i></p> <p><i>Psikiyatri servisine hasta kabulü ilke ve protokollerini tanımlayabilecek beceriye sahiptir.</i></p> <p><i>(Bilişsel alan)</i></p>	1/2/3/4/7/9	Sunum	Uygulama sınavı

<ul style="list-style-type: none"> Kolcaba Konfor Kuramı 	1/4/6	<p><i>Hasta ve ailesine ilişkin toplanan veriler doğrultusunda sorununu belirleyerek, hemşirelik tanısını koyabilecek beceriye sahiptir.</i> (Bilişsel ve duyuşsal alan)</p>	1/5/9	Sunum Soru-cevap	Uygulama sınavı Kolcaba Konfor Kuramı Temelli Hasta Bakım Planı Dosyası
<ul style="list-style-type: none"> Somatoform Bozukluklar Dissosiyatif Bozukluklar 	2/3/4/6	<p><i>Ruhsal bozukluğu olan bireylerin davranışlarını gözlemleyebilecek ve raporlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel ve duyuşsal alan)</i> <i>Psikiyatri servisine hasta kabulü ilke ve protokollerini tanımlayabilecek beceriye sahiptir.</i> (Bilişsel alan)</p>	1/2/3/4/7/9	Sunum	Uygulama sınavı
<ul style="list-style-type: none"> Psikiyatride Uygulanan Tedaviler ve Hemşirelik Yaklaşımları 	1/2/3/4/6	<p><i>Psikotrop ilaçların etki ve yan etkilerini tanımlayabilecek beceriye sahiptir.</i> (Bilişsel alan) <i>Psikotrop ilaç kullanımı konusunda hasta ve ailesine eğitimler verebilecek beceriye sahiptir.</i> (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan) <i>Ruhsal bozukluğu olan bireylerde özel tedavi yaklaşımlarını tanımlayacak ve bu tedavilere yönelik uygun hemşirelik becerilerini kullanabilecek (EKT, Grup Terapileri vb.) beceriye sahiptir.</i> (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan) <i>Grup terapisi ile ilgili ilkeleri ve etkili grup içi iletişimin yararlarını</i></p>	1/2/3/4/7/9	Sunum	Uygulama sınavı

		<i>tanımlayabilecek beceriye sahiptir. (Bilişsel alan)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> Travma ve Travma Yaşayan Bireylere Yaklaşım 	2/3/4/6	<p><i>Özel/sorunlu durumlarda hasta-hemşire ilişkisine yönelik verilen örnek durum üzerinde etkili terapötik iletişim tekniklerini uygulayabilme becerilerini gösterebilecek beceriye sahiptir.</i></p> <p><i>(Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)</i></p> <p><i>Psikiyatrik acil durumları tanımlayabilecek beceriye sahiptir.</i></p> <p><i>(Bilişsel alan)</i></p>	1/2/3/7/8/9	Sunum	Uygulama sınavı
<ul style="list-style-type: none"> Psikiyatri Dışı Ortamlarda Psikososyal Hemşirelik Uygulamaları (Konsültasyon-Liyezon Psikiyatrisi) 	1/2/5/6	<p><i>Konsültasyon-liyezon psikiyatri hemşiresinin tanımı, işlevleri, çalışma alanları, ekipte hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilecek beceriye sahiptir.</i></p> <p><i>(Bilişsel alan)</i></p> <p><i>Sağlıklı ve ruh sağlığı bozuk olan birey ve gruplarla terapötik iletişim ilke ve tekniklerini kullanabilecek beceriye sahiptir.</i></p> <p><i>(Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)</i></p>	1/2/3/4/7	Sunum	Uygulama sınavı

14. Formlar

14.1. Veri Toplama Formu

Tarih:

Öğr. Hems. Adı Soyadı:

I. GENEL BİLGİLER

Adı: Adresi – Telefon no:
Yaşı: Hastaneye yatış tarihi:
Medeni Durumu: Görüşmenin yapıldığı tarih:
Genel Görünümü: Gerekğinde bilgi için başvurulacak kişi:

II. SAĞLIK / HASTALIK ÖYKÜSÜ

- Hastaneye geliş nedeni:
- Şu andaki yakınmaları mevcut durumu:
- Hastalığın fiziksel ya da psikiyatrik aciliyeti:

- Hastalığın başlangıcı (zaman, şekli, başlatan faktörler, belirtilerin seyri, tedavinin etkisi):

- Mevcut risk faktörleri:

İntihar davranışı ()

Kendine zarar verici davranış ()

Agresif davranış ()

Hastaneden kaçma potansiyeli ()

Yaralanma için diğer risk faktörleri ()

- Kendi sağlık durumunu algılaması:
- Geçmiş ve şu andaki sağlıkla ilgili yardım arama davranışları:
- Şu anda uygulanan tedaviler, aldığı ilaçlar ve hastanın tedaviye uyumu:

- Hastalığıyla ilgili motivasyon düzeyi:

III. FİZİKSEL DURUM DEĞERLENDİRMESİ

- Yeme özellikleri (reddetme, aşırı yeme):
- İlaç madde kullanma alışkanlığı:
- Boşaltım alışkanlıkları:
- Fiziksel hareketlilik (artma, azalma, garip özellikler):
- Solunum özellikleri:
- Günlük aktiviteleri:
- Yaşam bulguları ve diğer fiziksel özellikler (ödem, siyanoz, öksürük vb.):

- Günlük aktivitelerini bağımsız yapabilme durumu:

Kendi başına yapabiliyor ()

Yardımla yapabiliyor ()

Başkaları yapıyor ()

IV. RUHSAL DURUM DEĞERLENDİRMESİ

- Genel davranış, görünüm ve tutum (görünümün yaşa uygunluğu, giyim özellikleri, kişisel hijyeni, postürü, yüz ifadesi vb.):
- Konuşma zellikleri (konuşmanın hızı, mutizm, perseverasyon, fikir uuşmaları, bloklar, konuşmanın amaca uygunluğu vb.):
- Duygusal durumu (duygusal kntlk, aşırı duygulanım, uygunsuz duygulanım, anksiyete, kızgınlık ve diğer duygusal değişiklikler):

- Düşünce içeriği (halüsinasyonlar, konfüzyonlar, sanrılar, obsesyonlar, kompulsiyonlar, fobiler, fanteziler vb.):
- Oryantasyon (zamana, yere, kişiye vb.):
- Bellek (deja vü, jameis vu, konfabulasyon):
- Genel entelektüel düzey (bilgi depolama, sayma yeteneği, yargılama vb.):
- Soyut düşünme yeteneği:
- Bilinç düzeyi:

- İçgörü (hastanın Şu andaki durumunun öneminin farkında olup olmadığı, tedaviye gereksinim hissedip hissetmediği ve semptomları nasıl açıkladığı, tedavisi için herhangi bir fikri olup olmadığı vb.):
- Benlik kavramı (kendini nasıl tanımladığı, kişilik örüntüsü, beden imajı, benlik saygısı, asortif davranışı vb.):
- Baş etme strese dayanma özellikleri (travmaya tepki ve uyumu, savunma mekanizmaları, baş etme stratejileri, stresörlerle uygun baş etme kaynakları, dini inanç ve değerleri vb.):

V. ÖZGEÇMİŐİ VE GELİŞİM ÖYKÜŐÜ

- Doğum öyküsü:

- Geçirdiği hastalıklar:
- Eğitim ve iş yaşantısı:
- Askerlik yaşantısı:
- Cinsellik ve evlilik yaşantısı, ebeveynlik ve problemleri:

VI. AİLE VE SOSYAL ÖYKÜ

- Aile yapısı, ev ortamı, önceki fizik ve ruhsal sağlık durumu, ailenin ekonomik durumu, aile bireylerinin özellikleri, aile içi ilişkiler, ailede var olan problemler, ailede yaşanan kriz durumları, ailenin dinsel ve kültürel eğilimleri vb.):

VII. HEMŞİRENİN GÖZLEM VE YORUMLARI

VIII. TABURCULUK EĞİTİM PLANI

(Taburculuk eğitiminde anlatılan bilgiler yazılacak)

Kolcaba Konfor Kuramı'na göre hastada;

Alfa baskısı:

Beta baskısı:

HASTA - HEMŞİRE ETKİLEŞİM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Hemşirelik Tanısı:

Hastanın Adı Soyadı:

Tıbbi Tanısı:

Etkileşim formu, belirlenmiş bir hemşirelik tanısına göre hazırlanmalı. Örneğin, “uyku örüntüsünde bozulma” gibi

TARİH / St	AMAÇ	HEMŞİRENİN SÖZEL – SÖZSÜZ İFADESİ	HASTANIN SÖZEL - SÖZSÜZ İFADESİ	DEĞERLENDİRME
<i>(Tarih, başlangıç ve bitiş saatleri ve görüşme süresi yazılmalı)</i>	<i>(Hemşirelik tanısına yönelik bir amaç belirlenmeli ve görüşme ona göre yönlendirilmeli.)</i>	<i>(Görüşmenin nasıl bir ortamda yapılacağı, sizin yaklaşımınız, iletişim biçiminiz, sözsüz ifadeleriniz yazılmalı. Görüşmede sözel ifadelerin yanına parantez açılıp o ifadenin hangi iletişim tekniği kullanılarak söylendiği belirtilmeli.)</i>	<i>(Hastanın tavrı, iletişim biçimi, sözsüz ifadeleri yazılmalı. Daha sonra sorduğunuz sorulara yönelik hastanın cevapları birebir yazılmalı)</i>	<i>(Başlangıçta görüşme ortamı, süresi, sizin ve hastanın iletişim biçimi, olduyorsa görüşme süresindeki bölünmeler ve görüşmeyi başlatma biçiminiz ayrıntılı olarak değerlendirilmeli. Hastaya yöneltilen her bir soruda ya da cümlede sizin ve hastanın sözel ve sözsüz ifadesi de ayrı ayrı değerlendirilmeli. En sonunda belirlenen amaca ulaşıp ulaşılmadığı nedenleriyle birlikte belirtilmeli)</i>

14.2. Semptom Belirleme Formu

..... VAKASI SEMPTOM TANILAMA FORMU

SEMPTOM	SEMPTOMUN HANGİ ALANLA İLGİLİ OLDUĞU (duygu, düşünce, algı bilinç, vs...)

14.3. Taburculuk Eğitim Planı

(Hazırlanan vakaya ilişkin taburculuk eğitiminde olası anlatılması gereken bilgiler yazılacak)

İLAÇ KULLANIMI	HİJYEN	BESLENME	DİKKAT EDİLECEK DİĞER DURUMLAR

14.4. Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Bakım Planı Formu

HASTANIN ADI-SOYADI:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

TANISI:

TARİH (Bakım Verdiği Süre):

KLİNİĞİ/ODA NO:

ÖĞRETİM ELEMANLARI:

Konfor Boyutları	Sağlık Bakım Gereksinimleri	Konfor Düzeyleri - Beklenen Sonuç			Hemşirelik Girişimleri	Değerlendirme
		Ferahlama	Huzur	Anlam Bulma		

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS
PROGRAMI

TARİH	SAAT	ŞUBE 1	ŞUBE 2
1. HAFTA			
Çarşamba 04.10.2023	10:00-12:00	Ders Tanıtımı	
Perşembe 05.10.2023	08:00-12:00	Ruhsal Durum Değerlendirmesi Psikiyatrik Belirti ve Bulgular	Psikiyatri Hemşireliğinde Temel Kavramlar
	13:00-16:00	Psikiyatri Hemşireliğinde Temel Kavramlar	Ruhsal Durum Değerlendirmesi Psikiyatrik Belirti ve Bulgular
Cuma 06.10.2023	08:00-12:00	Şizofreni ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar	Terapötik İletişim Becerileri
	13:00-16:00	Terapötik İletişim Becerileri	Şizofreni ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar
2. HAFTA			
Çarşamba 11.10.2023	10:00-12:00	Projektif Bir Teknik: Resimlerin Dili Atölyesi	Öznel İyi Oluş Atölyesi
Perşembe 12.10.2023	08:00-12:00	Şizofrenide Psikososyal Beceri Atölyesi (Uzman Hemşire Halil İbrahim BİLKAY) Samsun Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi	
	13:00-16:00		
Cuma 13.10.2023	08:00-12:00	Öznel İyi Oluş Atölyesi	Projektif Bir Teknik: Resimlerin Dili Atölyesi
	13:00-16:00	Kolcaba Konfor Kuramının Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı- Psikiyatri Hemşireliğinde Kanıt Temelli Uygulama Kullanımı	Kolcaba Konfor Kuramının Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı- Psikiyatri Hemşireliğinde Kanıt Temelli Uygulama Kullanımı
3. HAFTA			
Çarşamba 18.10.2023	10:00-12:00	Bağımlılıklar ve Hemşirelik Bakımı	
Perşembe 19.10.2023	08:00-12:00	Anksiyete ile İlgili Bozukluklarda Bakım	Şizofreni Tanılı Bir Olgunun Hemşirelik Bakımı Yönetiminde Kolcaba Konfor Kuramının Kullanımı
	13:00-16:00	Şizofreni Tanılı Bir Olgunun Hemşirelik Bakımı Yönetiminde Kolcaba Konfor Kuramının Kullanımı	Anksiyete ile İlgili Bozukluklarda Bakım
Cuma 20.10.2023	08:00-12:00	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesinde Hemşire Olmak: Bilgi ve Deneyim Paylaşımı Uzm. Hemşire Çiğdem ZENGİN	
	13:00-16:00		
4. HAFTA			
Çarşamba 25.10.2023	10:00-12:00	Duygudurum Bozukluklarında Bakımı	Psikiyatride Tedavi Yöntemleri
Perşembe 26.10.2023	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
Cuma 27.10.2023	08:00-16:00		
5. HAFTA			
Çarşamba 01.11.2023	10:00-12:00	Psikiyatride Tedavi Yöntemleri	Duygudurum Bozukluklarında Bakım
Perşembe 02.11.2023	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
Cuma	08:00-16:00		

03.11.2023			
6. HAFTA			
Çarşamba 08.11.2023	10:00-12:00	Fiziksel Hastalıklarda Görülen Ruhsal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı	
Perşembe 09.11.2023	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
Cuma 10.11.2023	08:00-16:00		
7. HAFTA			
Çarşamba 15.11.2023	10:00-12:00	Travma, Travma Sonrası Stres Bozukluğu ve Bakım	Dissosiyatif Bozukluklarda Bakım
Perşembe 16.11.2023	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
Cuma 17.11.2023	08:00-16:00		
8. HAFTA			
Çarşamba 22.11.2023	10:00-12:00	Dissosiyatif Bozukluklarda Bakım	Travma, Travma Sonrası Stres Bozukluğu ve Bakım
Perşembe 23.11.2023	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
Cuma 24.11.2023	08:00-16:00		
9. HAFTA			
25.11.2023-03.12.2023 ARA SINAV HAFTASI			
10. HAFTA			
Çarşamba 06.12.2023	10:00-12:00	Kişilik Bozukluklarında Bakım	Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklarda Bakım
Perşembe 07.12.2023	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
Cuma 08.12.2023	08:00-16:00		
11. HAFTA			
Çarşamba 13.12.2023	10:00-12:00	Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklarda Bakım	Kişilik Bozukluklarında Bakım
Perşembe 14.12.2023	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
Cuma 15.12.2023	08:00-16:00		
12. HAFTA			
Çarşamba 20.12.2023	10:00-12:00	Nörobilişsel Bozukluklarda Bakım	Beslenme ve Yeme Bozukluklarında Bakım
Perşembe 21.12.2023	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
Cuma 22.12.2023	08:00-16:00		
13. HAFTA			
Çarşamba 27.12.2023	10:00-12:00	Beslenme ve Yeme Bozukluklarında Bakım	Nörobilişsel Bozukluklarda Bakım
Perşembe 28.12.2023	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
Cuma 29.12.2023	08:00-16:00		
14. HAFTA			

Çarşamba 03.01.2024	10:00-12:00	Klinik Uygulama Yönelik Bireysel Değerlendirmeler “Gülümseme” Temalı Öğrenci Çalışmaları- (Sosyal Çalışma) Değerlendirmeleri
--------------------------------------	-------------	--

Perşembe 04.01.2024	08:00-16:00	
--------------------------------------	-------------	--

Cuma 05.01.2024	08:00-16:00	
----------------------------------	-------------	--

KLİNİK UYGULAMA

15. HAFTA

Çarşamba 10.01.2024	10:00-12:00	Ders ve Dönem Değerlendirmesi- Refleksin
--------------------------------------	-------------	--

Perşembe 11.01.2024	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA
--------------------------------------	-------------	------------------------

Cuma 12.01.2024	08:00-16:00	
----------------------------------	-------------	--

UYGULAMA SÜRECİ ATÖLYE ÇALIŞMA TAKVİMİ

Gün		
	Perşembe	Cuma
	08:00-16:00	08:00-16:00
1. Hafta	Doç. Dr. Serap GÜLEÇ KESKİN Doç. Dr. Oya Sevcan ORAK	Arş. Gör. Dr. Elif Güzide EMİRZA
2. Hafta	Arş. Gör. Dr. Ercan TUNÇ	Arş. Gör. Dr. Kübra GÜLİRMAK GÜLER

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA
ROTASYON PLANI**

HASTANELER		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		HAFTA = 26.10.2023 = 27.10.2023	HAFTA = 02.11.2023 = 03.11.2023	HAFTA = 09.11.2023 = 10.11.2023	HAFTA = 16.11.2023 = 17.11.2023	HAFTA = 23.11.2023 = 24.11.2023	HAFTA VİZE HAFTASI = 25.11.2023 = 03.12.2023	HAFTA = 07.12.2023 = 08.12.2023	HAFTA = 14.12.2023 = 15.12.2023	HAFTA = 21.12.2023 = 22.12.2023	HAFTA = 28.12.2023 = 29.12.2023	HAFTA = 04.01.2024 = 05.01.2024	HAFTA = 11.01.2024 = 12.01.2024
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HASTANESİ (Servisler ve TRSM)	Hastane Klinikleri	GRUP 1 GRUP 2 GRUP 3 GRUP 4	GRUP 1 GRUP 2 GRUP 3 GRUP 4	GRUP 6 GRUP 7 GRUP 8 GRUP 9	GRUP 6 GRUP 7 GRUP 8 GRUP 9	GRUP 11 GRUP 12 GRUP 13 GRUP 14		GRUP 11 GRUP 12 GRUP 13 GRUP 14	GRUP 16 GRUP 17 GRUP 18 GRUP 19	GRUP 16 GRUP 17 GRUP 18 GRUP 19	GRUP 5 GRUP 6 GRUP 7 GRUP 8	GRUP 5 GRUP 6 GRUP 7 GRUP 8	GRUP 10 GRUP 15 GRUP 20 GRUP 13
	TRSM	GRUP 5	GRUP 5	GRUP 10	GRUP 10	GRUP 15		GRUP 15	GRUP 20	GRUP 20	GRUP 9	GRUP 9	GRUP 14
OMÜ SUVAM	Nöroloji	GRUP 8	GRUP 10	GRUP 2	GRUP 1	GRUP 17		GRUP 5	GRUP 14	GRUP 10	GRUP 19	GRUP 11	-GRUP 3+ -BETÜL KARAYAL -BETÜL FİRDEV'S ACAR -BEYZA ALVER
	Plastik Cerrahi	GRUP 9	GRUP 11	GRUP 4	GRUP 3	GRUP 18		GRUP 16	GRUP 15	GRUP 13	GRUP 20	GRUP 12	-GRUP 4+ BEYZANUR KIR -BURCU ÇOLAK -BÜŞRA YURTBAY
	Genel Pediatri	GRUP 10	GRUP 12	GRUP 5	GRUP 11	GRUP 1		GRUP 6	GRUP 1	GRUP 7	GRUP 10	GRUP 13	GRUP 5+ -NAGİHAN SALİH -NAZLİCAN AKKOÇ -NİDANUR KARAGÖZ

	Çocuk Hematoloji	GRUP 11	GRUP 13	GRUP 11	GRUP 12	GRUP 2		GRUP 19	GRUP 2	GRUP 8	GRUP 13	GRUP 10	GRUP 6+ -NİSANUR KAÇAN -NİSANUR ŞAHİN -Noor NaseemTaha TAHA
	Çocuk Cerrahisi	GRUP 12	GRUP 14	GRUP 12	GRUP 17	GRUP 3		GRUP 20	GRUP 3	GRUP 9	GRUP 14	GRUP 15	GRUP 7+ -ÖZKAN DOĞAN -ÖZNUR İNÇİ -SAMET SERTTAŞ
	Kalp Damar Cerrahi	GRUP 13	GRUP 15	GRUP 17	GRUP 18	GRUP 4		GRUP 4	GRUP 4	GRUP 4	GRUP 15	GRUP 14	GRUP 8+ -SELİM KÖMPE -SEZER VURAL
	Üroloji Servisi	GRUP 14	GRUP 16	GRUP 18	GRUP 19	GRUP 6		GRUP 3	GRUP 7	GRUP 3	GRUP 16	GRUP 16	GRUP 9+ -SÜMBÜL TEVLİM - SÜMEYYE AKIŞ
	Organ Nakli	GRUP 15	GRUP 7	GRUP 19	GRUP 20	GRUP 19		GRUP 2	GRUP 8	GRUP 2	GRUP 17	GRUP 17	GRUP 11+ -SÜMEYYE UÇAR -SÜMEYYE DUYGU UZUN
	Endokrin/Nefroloji	GRUP 16	GRUP 6	GRUP 20	GRUP 5	GRUP 20		GRUP 1	GRUP 9	GRUP 1	GRUP 18	GRUP 18	GRUP 16+ -SÜNDÜS KOÇ -ŞEYMA DURMUŞ
HUZUREVLERİ	Samsun Huzurevi ve Yaşlı Bakım, Rehabilitasyon Merkezi	GRUP 6	GRUP 8	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 5		GRUP 17	GRUP 10	GRUP 14	GRUP 11	GRUP 19	GRUP 1

	Atakum Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi Müdürlüğü	GRUP 7	GRUP 9	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 16		GRUP 18	GRUP 13	GRUP 15	GRUP 12	GRUP 20	GRUP 2
ATÖLYELER	Afet Travmasına Yönelik Psikoterapötik Müdahaleler	GRUP 17 GRUP 18 GRUP 19 GRUP 20	GRUP 17 GRUP 18 GRUP 19 GRUP 20	GRUP 13 GRUP 14 GRUP 15 GRUP 16	GRUP 13 GRUP 14 GRUP 15 GRUP 16	GRUP 7 GRUP 8 GRUP 9 GRUP 10		GRUP 7 GRUP 8 GRUP 9 GRUP 10	GRUP 5 GRUP 6 GRUP 11 GRUP 12	GRUP 5 GRUP 6 GRUP 11 GRUP 12	GRUP 1 GRUP 2 GRUP 3 GRUP 4	GRUP 1 GRUP 2 GRUP 3 GRUP 4	

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ÖĞRENCİ GRUPLARI LİSTESİ

ÖĞRENCİ GRUPLARI	GRUP ÖĞRENCİ BİLGİLERİ
GRUP 1	20160169 ABDULLAH ÜNSAL 20160185 ADEMUĞUR BAĞIŞ 20160224 ALİ GÜNEY 20160215 AYDANUR TERZİ 20160211 AYNURDAMLA KABASAKAL 20160219 AYŞENUR SAĞLAM
GRUP 2	20160204 BAHAR KARTAL 20160955 BELGİN KAYA 20160138 BETÜL OKUR 20160194 BURAK ÇAKIR 20160072 BURAKHAN KARAER 20160217 BURHAN KARA
GRUP 3	21160959 Cemre ÇİLİNGİR 20160170 CEREN KARAMAN 20160717 DOVLETMYRATDERKAROV 20160178 ELİF EZGİ KOÇ 20160200 EMRİYE DİRİL 20160128 ENES TEMİZ
GRUP 4	20160864 ESMA KANATLI 20160150 ESMA OCAKDAN 22160835 ESMANUR ŞAHİN 20160177 ESRA BUĞDAY 20160130 FATMA ÇAMUR 20160161 FATMA PISIL
	20160160 FATMAYAREN ÜNAL 20160723 Ferit BAYRAM

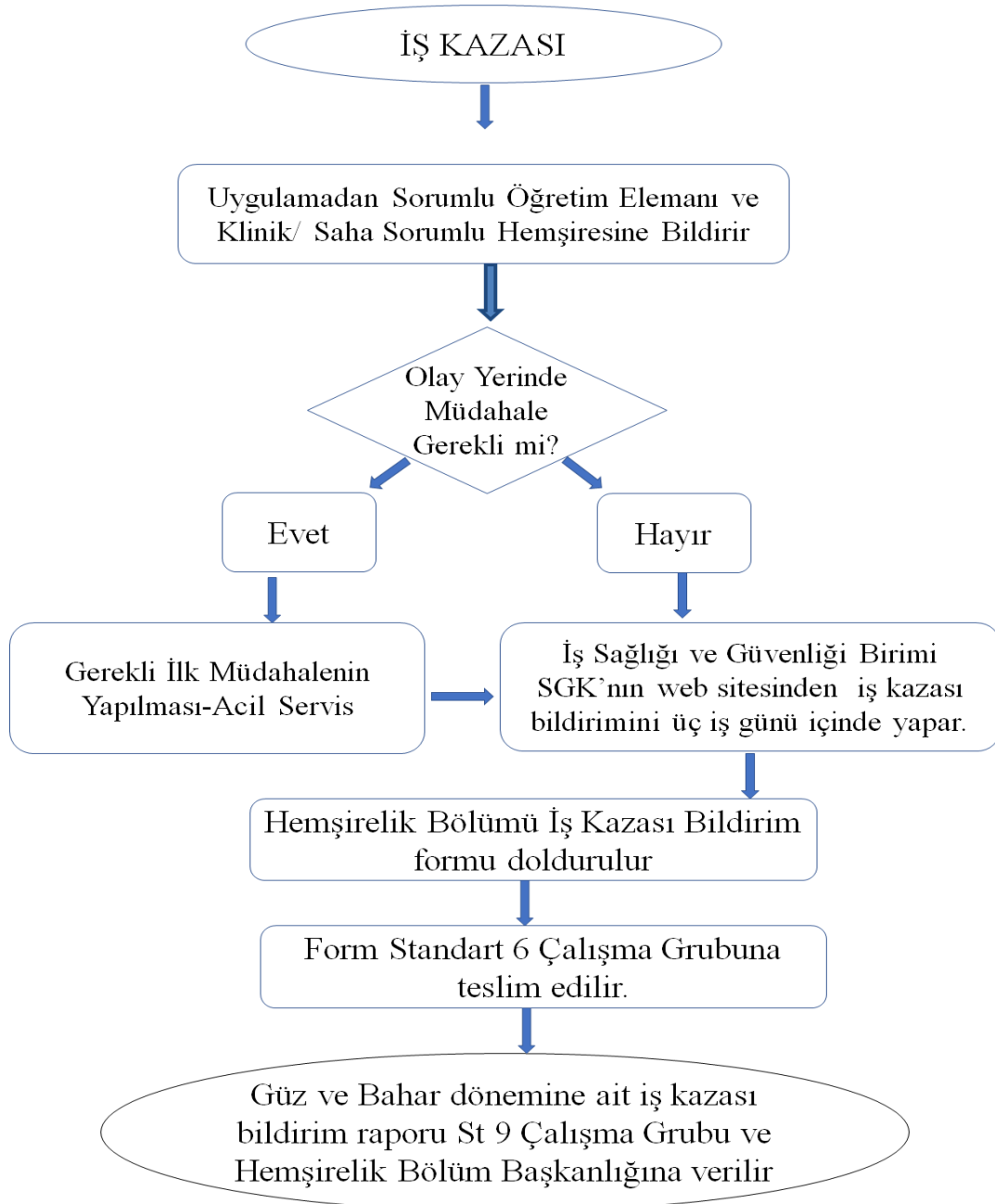
GRUP 5	21160319 FULYA KAYAOĞLU 20160179 GİZEM CANBULAT 20160167 GÖKÇENUR COŞKUN 20160131 HATİCE ÖZKER
GRUP 6	20160208 HÜSEYİN CAN YEŞİLKAYA 20160209 İLAYDA KILIÇ 20160149 İLAYDA YILDIZ 20160202 İREM TUNCAY 20160139 LAMİA GÜNEY 20160709 Mahmut HASSAN
GRUP 7	21160368 MEHMETARDA KÜMBETLİOĞLU 20160162 MELEK KOCATAŞ 20160214 MELEK ÖLMEZ 20160173 MERAL DUMAN 19160169 MERVE ÇELİK 20160196 NAGEHAN UZUNBACAK
GRUP 8	20160148 NURGÜL CEYLAN 20160184 NURSEL OĞRADAN 20160171 RABİA AYDIN 20160147 RUKİYE KAZI 20160790 RUZENDE BOZKURT 20160146 SEMANUR YILMAZ
GRUP 9	20160924 SIRAT KANATLI 18160020 SİDRA İBRAHİMİ 20160205 SÜEDA GÜVEN 20160197 ŞENNUR ARTIŞ 20160195 ŞULE KIRMAN 20160203 ŞÜKRİYE ÖMÜR
GRUP 10	17160469 YULDUZ YULDASHOVA 20160065 ZEHRANUR AYAZOĞLU 20160199 ZEYNEP CANIKLI 20160181 ZEYNEP HASDEMİR 20161021 ZEYNEP KESKİNOĞLU 20160154 ZÜMRÜT ADIGÜZEL
GRUP 11	20160124 AHMET ERDEM BAHADIR 20160153 ALEYNA TUNÇEL 20160218 ALPEREN YUŞA ÇELİK 18160443 Arzygul Begenchova 20160142 ASLI AYDIN 20160222 ASLI KOÇAK
GRUP 12	20160225 BETÜL KARAYAL 20160140 BETÜL FİRDEVŞ ACAR 20160137 BEYZA ALVER 20160223 BEYZANUR KIR 20160156 BURCU ÇOLAK 20160216 BÜŞRA YURTBAY

GRUP 13	19160057 CEMİLE OSMANLI 20160159 DİLARA CEYLAN 20160175 DURDANE TURGUT 22160834 Edanur İskitoğlu 20160716 Emirhan Kaya 20160166 ESRA SOFUOĞLU
GRUP 14	22160876 FATMA ACAR 20160174 FATMA MARAŞ 20160071 HACER AKIL 20160152 HAKAN KOÇ 20160183 HATİCE ÖZMEN 22160880 Hilal Bakır
GRUP 15	20160129 İLKNUR CÜNİ 20160187 İREM ŞİMŞEK 20160126 İREMHATUN UYGUN 20160127 İSMAİLGÖRKEM ARTAR 20160066 MAHSUN NECİP 20160157 MEDİHA ÇAKMAK
GRUP 16	20160956 MEDİNE ŞENSES 20160135 MELİKENUR ÇIRAKOĞLU 20160164 MELTEM RÜZGAR 20160182 MERVE BACI 20160125 MUSTAFA TUNA 20160180 NAGİHAN BAKAN
GRUP 17	20160221 NAGİHAN SALİH 20160151 NAZLİCAN AKKOÇ 20160193 NİDANUR KARAGÖZ 20160189 NİSANUR KAÇAN 20160136 NİSANUR ŞAHİN 19160070 Noor NaseemTaha TAHA
GRUP 18	20160143 ÖZKAN DOĞAN 20160206 ÖZNUR İNCİ 20160207 SAMET SERTTAŞ 20160133 SELİM KÖMPE 20160210 SEZER VURAL 20160191 SÜMBÜL TEVLİM
GRUP 19	20160186 SÜMEYYE AKIŞ 20160226 SÜMEYYE UÇAR 20160155 SÜMEYYE DUYGU UZUN 20160213 SÜNDÜS KOÇ 20160141 ŞEYMA DURMUŞ
GRUP 20	21160373 YAREN UNCULOĞLU 20160172 YAREN AYŞENUR YARAR 20160134 ZEHRA TARKAN 20160718 ZÜMRE YILDIZ O2316002 ESMANUR MANGIR

16. İş Sağlığı ve Güvenliği Kapsamında Bilgiler

16.1. İş Kazası Bildirim Algoritması

	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	13.12.2019
		Sayfa No	1/1



Hemşirelik Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Gülknur AYDIN AVCI

Dekan Yardımcısı

Doç.Dr. Afitap ÖZDELİKARA

16.1. İş Kazası Bildirim Formu

	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	1/1

Öğrencinin	
Adı-Soyadı	
Öğrenci Numarası	
Cep Telefonu:	
Öğrencinin Yakını	
Adı-Soyadı	
Cep Telefonu	
İş kazasına İlişkin	
Olay Tarihi/Saati	
Olay Yeri	
Kurum	
Klinik/Saha	
Olayın Oluş Biçimini Anlatınız?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Varsa Olayın Şahidi Adı- Soyadı:	<input type="checkbox"/> İmza:
Olay sonrası yapılanlar	Yıkama: Pansuman: Acil serviste gözetim: Enfeksiyon polikliniği: Diğer:

Ders:

Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları

Adı-Soyadı:

İmza:

Adı-Soyadı:

İmza:

Açıklama: Yaralanma nedeniyle SGK'ya bildirim yapılan her bir öğrenci için "İş Kazası Bildirim Formunun" doldurulması gerekmektedir. Dönem sonunda doldurulmuş formların ders sorumlusu tarafından Standart 6 Çalışma Grubuna iletilmesi önemlidir.

16.1. Uygulama İş Kazası Önleme ve Bildirim Talimatı

	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMA İŞ KAZASI ÖNLEME ve BİLDİRİM TALİMATI	Doküman No	6.7.2
		Yayın Tarihi	23.10.2018
		Revizyon No	2
		Revizyon Tarihi	13.12.2019
		Sayfa No	1

Talimatlar

1. Uygulamaya çıkacak tüm öğrenci ve öğretim elemanları İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılır.
2. Yaptırılması gereken serolojik testler hekim tarafından değerlendirilerek aşılama yapılır.
3. Uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerin sigortası dekanlık tarafından yapılır.
4. Uygulamaya çıkılan kurumun adaptasyon eğitimine katılır.
5. Uygulama alanının özelliğine göre öğrenci güvenlik önlemlerini alır ve kurallara uyar.
6. Yaralanma (enfekte delici kesici araç ile yaralanma, düşme, hastanın kan ve vücut sıvılarına maruziyet, kimyasal ajanlar, radyasyon) durumunda ilgili ders öğretim elemanı, klinik rehber hemşire, klinik/saha sorumlu hemşiresine haber verilir.
7. Yaralanma sonucunda olay yerinde müdahale gerekiyor ise yaralanan öğrenci acil servise ulaştırılır.
8. Enfekte delici kesici araç ile yaralanma halinde ilgili alan su ve sabunla yıkanır, pansuman yapılır. Daha sonra İş Sağlığı Güvenliği birimine gidilerek işlemler başlatılır. İş Sağlığı Güvenliği birimi, Sosyal Güvenlik kurumunun web sitesinde yer alan İş Kazası Meslek Hastalığı e-bildirimini (işveren bildirimini) üç (3) iş günü içinde yapar.
9. Yaralanan öğrenci ve dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından "Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu" doldurularak dönem sonunda Standart 6 Çalışma grubuna teslim edilir.
10. Yaralanma sonrası tetkiklerin tekrarının yaptırılması ve takibi öğrencinin sorumluluğundadır.
11. Yaralanmaya kaynak olan hasta enfekte olmasa bile, öğrenci bildirim ve testleri yaptırmalıdır.

Hemşirelik Bölüm Başkanı

Dekan Yardımcısı